

# 申请硕士学位授权 一级学科点简况表

学位授予单位 (盖章)	名称:宁夏师范学院
	代码:10753

申请一级学科	名称:教育学
	代码:0401

本一级学科 学位授权情况	<input type="checkbox"/> 二级博士点
	<input type="checkbox"/> 二级硕士点
	<input checked="" type="checkbox"/> 无学位授权点

国务院学位委员会办公室制表  
2020年10月20日填

## 说 明

一、单位代码按照国务院学位委员会办公室编、北京大学出版社 2004 年 3 月出版的《高等学校和科研机构学位与研究生教育管理信息标准》中的代码填写。

二、学科门类名称、一级学科名称及其代码、专业学位类别名称及其代码按照国务院学位委员会、教育部 2011 年颁布、2018 年更新的《学位授予和人才培养学科目录》填写。

三、除表中另有说明外，本表填写中涉及的人员均指人事关系隶属本单位的在编人员以及与本单位签署全职工作合同（截至 2019 年 12 月 31 日合同尚在有效期内）的专任教师（含外籍教师）兼职人员不计在内；表中涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖项、教学成果等）均指署名第一单位获得的成果。

四、本表中的学科方向参考《学位授予和人才培养一级学科简介》中本学科的学科方向填写，填写数量根据本一级学科点申请基本条件所要求的学科方向数量确定。

五、除表中另有说明外，所填报各项与时间相关的内容均截至 2019 年 12 月 31 日，“近五年”的统计时间为 2015 年 1 月 1 日至 2019 年 12 月 31 日。

六、本表中的科研经费应是本学科实际获得并计入本单位财务账目的经费。

七、本申请学科的研究生培养方案需作为附件附在本表之后。

八、本表不能填写任何涉密内容。涉密信息请按国家有关保密规定进行脱密，处理至可以公开后方可填写。

九、本表请用 A4 纸双面打印，左侧装订，页码依次顺序编排。封面及填表说明不编页码。本表复制时，必须保持原格式不变。本表封面之上，不得另加其他封面。

十、本学科获得学位授权后，本表（含研究生培养方案）将做为学位授权点专项评估的参考材料之一。

## I 需求分析与学科简介

### I-1 精准分析本区域（行业）对本学科人才的需求，已有授权点情况及人才培养、就业情况（限 600 字）

**人才的需求。**宁夏师范学院是宁夏唯一一所师范类公办本科院校，学校建于宁南地区的固原市，其主要服务地区属于六盘山国家集中连片特困地区。由于受地域条件的限制，宁南地区基础教育高层次人才紧缺，师资的教育教学研究水平还需提高，优秀师资期盼得到继续深造的机会；据调研，宁夏市县（区）教研机构具有教育学硕士学位研究型人员偏少，基础教育亟需教育学背景的研究人员。教育学硕士点建设，能在一定程度上改变当地基础教育教研机构人员与师资学历层次偏低、研究水平不高的状况，促进基础教育上台阶上水平，进而通过教育扶贫阻断贫困代际传递，提高贫困地区人口整体素质，助力国家脱贫攻坚战略任务。

**已有授权点情况及人才培养、就业情况。**从 2013 年开始，宁夏师范学院开始招收教育专业硕士，从最初的语文、数学、英语三个学科方向发展到到目前的语文、数学、英语、物理、化学、思政、小学教育七个学科方向，教育学学科始终发挥“龙头作用”，发挥引领、示范、辐射等功能，为建设中的各学科方向提供教育理论基础、教学理论观点和思想方法。学生在全国各类学科竞赛中获奖 21 人次，其中获全国全日制教育硕士教学技能大赛一等奖一项，入选全国优秀硕士学位论文一篇。从 2013 年至今，全校各学科方向教育专业硕士已毕业 6 届 189 人，就业率达 95%。根据毕业生就业追踪调查反馈，学生教育心理及学科知识理论基础扎实，学科教育理念先进，教学技能娴熟，到岗位后上手快、用得上，教得好，受到用人单位普遍好评。

### I-2 简要分析本申请点的必要性、特色和优势、现有人才培养及思想政治教育状况（限 600 字）

**必要性。**建设教育学硕士点，对于凸显学校“师范性”办学特色，在宁夏基础教育课程与教学改革研究方面发挥理念引领和实践推动作用，具有不可替代性；能为优秀师资提供继续深造的机会，提升宁夏基础教育教研机构人员与师资学历层次，满足区域高层次研究类人才需求，进而通过高素质师资、高质量教育全面提高人口整体素质，从根本上阻断贫困代际传递，助力宁夏脱贫致富战略。

**特色和优势。**一是发挥学科“龙头”作用。以教育学学科为支撑，在学校“升大创博”过程中，逐步建构本科师范教育和教育硕士各方向培养专业集群，形成学前、小学、中学教育成系统培养特色；二是聚焦农村教育研究。在全科教师培养、乡村教师专业化发展、农村教育信息化、特困区农村小规模校管理等方面产出有影响力的研究成果，发挥区域基础教育研究的智库作用；三是学科方向深度融合。建设职称与学历比例合理、“教育学+学科+信息化”深度融合的教学与研究团队；四是服务区域基础教育。通过稳固的校外实践教学与研究基地建设，有效支撑学科研究，发挥本学科的引领、示范、辐射功能。

**人才培养及思想政治教育。**学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，注重思政课程与课程思政结合，培养德才兼备、全面发展的高素质人才。近五年共培养本科生 1100 人，教育硕士（小学教育）研究生 20 人，就业率达 91%。良好的职业道德、扎实的教育教学理论功底和熟练的专业技能，使他们成为各基层学校最受欢迎的师资。

### I-3 简要分析本申请点的主要不足与短板。（限 300 字）

一是地域对本学科发展的制约。宁夏师范学院建于宁夏南部地区的固原市，固原市属于宁夏六盘山国家集中连片特困地区，学校是 300 公里半径内的唯一一所本科高校，受地域条件限制，高层次人才引进相对困难，高级别、多层次的学术交流活动较难开展；二是学科团队的整体实力不强。教育学学科团队整体人数较少，高学历教师比例偏低，团队成员年龄、学缘结构分布欠合理，团队成员的研究方向比较分散，高质量、高层次科研立项与成果产出较少，科学研究服务区域基础教育需求的能力还需进一步加强，智库作用尚在起步阶段；三是开展国际合作与交流相对较少，学科的影响力还需要进一步提升。

I-2 学科方向与特色	
学科方向名称	主要研究领域、特色与优势（限 200 字）
教育学原理 (040101)	本学科方向主要研究领域包括教育基本理论、教师教育、农村教育等。学科发展为其他二级学科提供理论基础和思想方法，助推宁夏教育改革和发展研究，为政府提供相关咨询和决策依据，助力宁夏教师教育智库建设，提升师范生人才培养质量，充分发挥本学科的引领、示范、辐射等功能，服务和引领宁夏基础教育发展，推动新课程改革与发展。主持国家教育规划项目 1 项、主持省部级项目 7 项，公开发表学术论文 58 篇。获国家、省部级奖 3 项。
课程与教学论 (040102)	本学科方向主要研究领域包括课程原理、教学原理、课程与教学改革等。学科发展助推宁夏师范学院课程与教学改革，凸显学校师范性办学特色，为学前、小学、中学培养高质量教师。在宁夏基础教育课程与教学改革方面发挥重要引领作用，建成了以“学科教学方向”为基础的师范专业 23 个和教育硕士培养方向 7 个；主持国家社会科学基金“十三五”规划教育学一般课题 1 项，国家自然科学基金项目 1 项，主持省部级项目 12 项，公开发表论文 60 篇。
教育技术学 (040110)	本学科方向主要研究领域包括信息技术与教育应用、现代远程教育、多媒体画面语言学等。学科发展助力宁夏“互联网+教育”示范区建设工作，在六盘山集中连片特困地区农村教育信息化建设方面发挥重要引领作用，为宁夏师范学院开展高水平本科教育试点暨人工智能助推教师队伍建设工作提供重要支撑，在提升本地区中小学教师信息素养、促进基础教育课程教学手段信息化改革与发展。主持省部级科研项目 6 项，公开发表论文 23 篇。

注：学科方向按照各学科申请基本条件的要求填写。

I-3 支撑学科情况			
I-3-1 本一级学科现有学位点情况			
学位点名称	授权层次类别	学位点名称	授权层次类别
I-3-2 与本学科相关的学位点情况（含专业学位）			
学位点名称	授权层次类别	学位点名称	授权层次类别
教育硕士	专业学位		
I-3-3 与本学科相关的本科专业情况（限填 2 个）			
序号	本科专业名称		
1	小学教育		
2	教育技术学		

## II师资队伍

2-1 专任教师基本情况											
专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至40岁	41至45岁	46至50岁	51至55岁	56至60岁	61岁及以上	博士学位教师	海外经历教师	外籍教师
正高级	6	0	0	3	1	2	0	0	3	1	0
副高级	9	1	5	3	0	0	0	0	6	0	0
中级	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	15	1	5	6	1	2	0	0	9	1	0
最高学位非本单位人数（比例）						导师人数（比例）					
15人(100%)						12人（80%）					

注：1. “海外经历”是指在境外高校/研究机构获得学位，或在境外高校/研究机构从事教学、科研工作时间3个月以上。

2. “导师人数”仅统计具有导师资格，且2016年12月31日仍在指导研究生的导师，含在外单位兼职担任导师人员。

2-2 省部级及以上教学、科研团队（限填5个）					
序号	团队类别	团队名称	带头人姓名	资助时间	所属学科
1	自治区高校科技创新平台	“宁夏教师教育研究人文社科重点研究基地”	马振彪	201606	教育学
2	自治区十三五建设重点专业	学前教育	马振彪	201611	教育学
3	自治区一流学科	宁夏高校一流学科教育学建设团队	薛正斌	201701	教育学
4	自治区一流专业	小学教育一流专业	马贵俊	201911	教育学
5	自治区一流课程	现代教育技术一流课程建设	吴向文	201911	教育学

注：“资助时间”不限于近5年内，可依据实际资助情况填写历次资助时间。

2-3 各学科方向学术带头人与学术骨干（按各学科申请基本条件要求填写，每个方向不少于3人）										
方向一名称		教育学原理（040101）				专任教师数	4	正高职人数		2
序号	姓名	出生年月	最高学位	专业技术职务	国内外主要学术兼职	培养博士生		培养硕士生		
						招生	授学位	招生	授学位	
1	薛正斌	196702	博士	教授	宁夏社科院特聘研究员	0	0	7	5	
2	景浩荣	198111	博士	副教授	中国教育学会会员	0	0	4	2	
3	朱许强	197903	硕士	副教授	中国教育学会会员	0	0	3	2	
方向二名称		课程与教学论（040102）				专任教师	7	正高职人数		3
序号	姓名	出生年月	最高学位	专业技术职务	国内外主要学术兼职	培养博士生		培养硕士生		
						招生	授学位	招生	授学位	
1	邱芳婷	197702	博士	教授	中国教育学会会员	0	0	5	3	
2	郑鹏飞	198011	博士	副教授	中国教育学会会员	0	0	1	1	
3	崔藏金	197906	博士	副教授	中国教育学会会员	0	0	1	1	
方向三名称		教育技术学（040110）				专任教师数	4	正高职人数		1
序号	姓名	出生年月	最高学位	专业技术职务	国内外主要学术兼职	培养博士生		培养硕士生		
						招生	授学位	招生	授学位	
1	张建国	196810	学士	教授	中国教育技术协会师范专业委员会委员	0	0	2	1	
2	吴向文	198310	博士	副教授	中国人工智能学会智能教育技术专业委员会委员、中国教育技术协会信息技术教育专业委员会青年工作委员会委员	0	0	3	2	
3	李兆义	197608	硕士	副教授	固原市物理学会秘书长	0	0	2	2	

注：1. 请按表 I-2 所填学科方向名称逐一填写。

2. 一人有多项“国内外主要学术兼职”的，最多填写两项。

3.“培养博士生/硕士生”均指近五年的招生人数和授予学位人数，包括在外单位兼职培养的研究生，不含同等学力申请博士、硕士人员。

2-4 各学科方向学术带头人与学术骨干简况									
学科方向名称			教育学原理（040101）						
姓名	薛正斌	性别	男	出生年月	196702	专业技术职务	教授	所在院系	教育科学学院
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)				教育学博士 陕西师范大学、教育学原理、201106					
学术带头人 (学术骨干) 简介	对照申请基本条件编写，包括研究领域、科研水平与学术业绩，承担课程教学情况（限 300 字） 硕士研究生导师，主要从事基础教育、教师教育和高等教育研究，主讲教育学原理、基础教育改革研究等课程。享受国务院和宁夏政府特殊津贴，入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”、全国第六届教育硕士优秀教师、宁夏“塞上文化名家”。宁夏西部一流学科“教育学”学科带头人，宁夏“十三·五”重点学科“教育学”学科带头人。获国家留学基金委资助在美国访学 1 年。主持教育部人文社科项目等课题 14 项，发表学术论文 70 余篇。出版专著 6 部，主编 2 部。部分成果被《新华文摘》、人大资料复印中心部分或全文转载。获全国教育科学优秀成果三等奖 1 项，全国高等学校科学研究优秀成果三等奖，宁夏哲学社会科学优秀科研成果二等奖和三等奖等。								
近五年代表性成果 (限 3 项)	成果名称 (获奖、论文、专著、专利、咨询报告等名称)		获奖类别及等级，发表刊物、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号				时间	署名情况	
	论文《中小学教师流动样态及其合理性标准建构》		全国“第七届高等学校科学研究优秀成果”三等奖				201512	第一作者	
	论文《大学与中小学合作文化的冲突与融合》		《现代中小学教育》被人大复印资料中心全文转载				201507	第一作者	
	指导的硕士生许媛媛的学位论文		入选全国第六届优秀硕士学位论文				201712		
目前主持的主要科研项目 (限 3 项)	项目来源与项目类别		项目名称				起讫时间	到账经费 (万元)	
	教育部人文社科一般项目		西部民族地区连片特困区“乡村教师支持计划”政策实施效果及改善研究				201912-202212	10.0	
	宁夏教育规划重点项目		宁夏县域内义务教育城乡师资均衡配置研究				201811-201911	2.5	
	宁夏教育厅教育政策研究课题		宁夏乡村教师队伍建设研究				201911-202011	2.0	
近五年主讲课程情况 (限 3 门)	时间		课程名称				学时	主要授课对象	
	201509-201601		教育科学研究方法				48	研究生	
	201703-201707		课程与教学论				48	研究生	
	201809-201901		教育学原理				48	研究生	

注：1.本表填写表 2-3 中所列人员的相关情况，每人限填一份，人员顺序与表 2-3 一致。本表可复制。

2.“近五年代表性成果”仅限填写本人是第一作者（第一专利权人等）或通讯作者的情况，成果署名单位不限。



2-4 各学科方向学术带头人与学术骨干简况									
学科方向名称			教育学原理（040101）						
姓名	景浩荣	性别	女	出生年月	198111	专业技术职务	副教授	所在院系	教育科学学院
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)				教育博士 西北师范大学、教育领导与管理、201612					
学术带头人 (学术骨干) 简介	对照申请基本条件编写，包括研究领域、科研水平与学术业绩，承担课程教学情况（限 300 字） 硕士研究生导师，主要从事基础教育、教师教育和教育领导与管理的研究，主讲语文课程与教学论、语文教学设计与、教育科学研究方法、中小学语文案例分析和课堂教学技能训练等课程。2016 年以来，主持完成宁夏哲学社会科学（教育学）规划一般项目 1 项、宁夏高等学校科学研究项目 1 项；主持在研宁夏哲学社会科学（教育学）规划重点项目 1 项、宁夏教师教育研究人文社科重点研究基地专项课题 1 项、宁夏西部一流学科“教育学”重大项目 1 项。出版学术专著 1 部，在《教学与管理》《教育评论》《教育与教学研究》《宁夏师范学院学报》等学术刊物发表学术论文 15 篇（其中核心论文 5 篇）。近 3 年内，指导本科生学位论文 28 篇、指导语文学科教育硕士毕业论文 2 篇。								
近五年 代表性 成果 (限 3 项)	成果名称 (获奖、论文、专著、专利、 咨询报告等名称)		获奖类别及等级，发表刊物、页码及 引用次数，出版单位及总印数，专利 类型及专利号				时间	署名情况	
	大学生社团生活研究		中国社会科学出版社，印数 1000 册				201905	第一作者	
	高校学生社团的本质及其教育 价值		教育评论，P94-P96，他引 11 次				201702	第一作者	
	教师教育者教学学术水平差异 化分析		教育与教学研究，P57-P67，他引 2 次				201902	第一作者	
目前主 持的主 要科研 项目 (限 3 项)	项目来源与项目类别		项目名称				起讫时间	到账经费 (万元)	
	宁夏西部一流学科“教育学” 项目		转型背景下地方师范院校人才培养模 式改革研究				201706-202112	1.2	
	宁夏社科规划项目（教育学） 重点项目		新时代高校学生社团 立德树人的落实机制研究				201906-202006	2.6	
	宁夏教师教育研究人文社科重 点研究基地专项课题		乡村振兴背景下 农村特岗教师专业成长路径研究				201906-202112	8.0	
近五年 主讲课 程情况 (限 3 门)	时间		课程名称				学时	主要授课 对象	
	201703-201707		基础教育课程改革研究				48	研究生	
	201803-201807		中小学语文课例分析				48	研究生	
	201903-201907		语文课程与教学论				48	本科生	

注：1.本表填写表 2-3 中所列人员的相关情况，每人限填一份，人员顺序与表 2-3 一致。本表可复制。

2. “近五年代表性成果” 仅限填写本人是第一作者（第一专利权人等）或通讯作者的情况，成果署名单位不限。

2-4 各学科方向学术带头人与学术骨干简况									
学科方向名称			教育学原理（040101）						
姓名	朱许强	性别	男	出生年月	197903	专业技术职务	副教授	所在院系	教育科学学院
最终学位或最后学历 （包括学校、专业、时间）				理学硕士 陕西师范大学、基础心理学、200906					
学术带头人 （学术骨干） 简介	对照申请基本条件编写，包括研究领域、科研水平与学术业绩，承担课程教学情况（限 300 字） 硕士研究生导师，主要从事农村教育教学改革研究。主讲教育学、心理学、教育统计与测量、SPSS 统计软件应用等课程。主持 2019 年度全国“十三五”教育规划项目“西北连片特困区农村小规模学校内生发展机制与路径研究（XHA190292）”1 项，宁夏教育规划项目 2 项，宁夏高校项目 1 项；宁夏教师教育研究人文社科重点研究基地重点项目 1 项，宁夏高等学校一流学科“教育学”项目 2 项，参与全国“十三五”教育规划项目 1 项，参与完成国家社科基金项目 1 项，出版教材 2 部。；在《中国教育学刊》《教育理论与实践》《当代教育与文化》《教学与管理》《教育与职业》《教育评论》等期刊发表论文 32 篇，其中核心 8 篇，出版教材 2 部。								
近五年代表性成果 （限 3 项）	成果名称 （获奖、论文、专著、专利、咨询报告等名称）		获奖类别及等级，发表刊物、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号			时间		署名情况	
	国家教师资格认证实施策略及完善措施		教育与职业，P111-113			201611		第一作者	
	行动者的能动性：乡村教师对专业发展困境的超越		教育理论与实践，P32-34			201910		第一作者	
	影响农村教学点发展的政策执行偏离及其消解		教学与管理，P27-30			201904		第一作者	
目前主持的主要科研项目 （限 3 项）	项目来源与项目类别		项目名称			起讫时间		到账经费（万元）	
	宁夏哲学社会科学（教育学）项目		宁夏乡村教师支持计划成效与问题研究			201806-202012		1.2	
	2019 年度全国教育科学规划西部项目		西北连片特困区农村小规模学校内生发展与路径研究			201907-202212		20.0	
	2019 年度宁夏师范学院教师教育研究中心人文社科基地重点项目		社会结构变迁中农村小规模学校发展研究			201907-202112		8.0	
近五年主讲课程情况 （限 3 门）	时间		课程名称			学时		主要授课对象	
	201609-201706		教育学			32		研究生	
	201709-201806		教育统计原理与方法			32		研究生	
	201809-201906		SPSS 统计软件应用			16		研究生	

注：1.本表填写表 2-3 中所列人员的相关情况，每人限填一份，人员顺序与表 2-3 一致。本表可复制。

2. “近五年代表性成果” 仅限填写本人是第一作者（第一专利权人等）或通讯作者的情况，成果署名单位不限。

2-4 各学科方向学术带头人与学术骨干简况									
学科方向名称			课程与教学论（040102）						
姓名	邱芳婷	性别	女	出生年月	197702	专业技术职务	教授	所在院系	教育科学学院
最终学位或最后学历 （包括学校、专业、时间）				教育学博士 西北师范大学、课程与教学论、201507					
学术带头人 （学术骨干） 简介	<p>对照申请基本条件编写，包括研究领域、科研水平与学术业绩，承担课程教学情况（限 300 字）</p> <p>硕士研究生导师，主要从事课程与教学论、教师教育研究。主讲课程与教学论、心理学、小学教育学等课程。2015 年以来，主持在研国家社会科学基金“十三五”规划教育学一般课题 1 项，省级项目 4 项（2 项为自治区重点专业子项目），主持完成教育厅级项目 1 项，校级项目 2 项。出版专著 2 部，在《西北师范大学学报》《中小学管理》《当代教育与文化》等学术刊物发表论文 11 篇（CSSCI1 篇，转载 1 篇，核心期刊 5 篇）。近 3 年内，指导本科生学位论文 38 篇，小学教育方向教育硕士毕业论文 3 篇。</p>								
近五年代表性成果 （限 3 项）	成果名称（获奖、论文、专著、专利、咨询报告等名称）		获奖类别及等级，发表刊物、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号			时间		署名情况	
	基于 AGIL 模型的基础教育课程文化审思		中小学管理，P46-48			201605		第一作者	
	农村小学全科教师的素质结构探析		当代教育与文化，P61-65			201709		第一作者	
	中国基础教育课程文化价值追求研究		中国社会科学出版社，印数 1000 册			201812		第一作者	
目前主持的主要科研项目 （限 3 项）	项目来源与项目类别		项目名称			起讫时间		到账经费（万元）	
	国家社会科学基金“十三五”规划教育学一般课题		农村小学全科教师的素质结构及其职前专业发展研究			201707-202207		20.0	
	自治区高等教育本科教学工程建设项目“十三五”重点专业（群）子项目		本科学前教育专业理论课程课堂教学改革研究			201709-202009		4.0	
	宁夏高等学校科学研究项目		固原市小学高效课堂开展现状及对策研究			201607-201807		5.0	
近五年主讲课程情况 （限 3 门）	时间		课程名称			学时		主要授课对象	
	201809-201901		心理学基础			32		本科生	
	201903-201907		小学教育学			32		本科生	
	201903-201907		课程与教学论			32		研究生	

注：1.本表填写表 2-3 中所列人员的相关情况，每人限填一份，人员顺序与表 2-3 一致。本表可复制。

2. “近五年代表性成果” 仅限填写本人是第一作者（第一专利权人等）或通讯作者的情况，成果署名单位不限。

2-4 各学科方向学术带头人与学术骨干简况									
学科方向名称			课程与教学论（040102）						
姓名	郑鹏飞	性别	男	出生年月	198011	专业技术职务	副教授	所在院系	文学院
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)				文学博士 陕西师范大学、中国现当代文学、201806					
学术带头人 (学术骨干) 简介	对照申请基本条件编写，包括研究领域、科研水平与学术业绩，承担课程教学情况（限 300 字） 主要从事语文课程与教学论、中国现当代作家作品研究。主讲中国文学经典作品研读、中国现当代文学史、基础写作、学术研究方法与规范、中国新诗研究等课程。2015 年以来，主持并完成宁夏高校科学研究项目一项，主持在研宁夏自治区社科规划项目一项。在《鲁迅研究月刊》《现代中国文化与文学》等学术刊物上发表论文 6 篇（“双核心”期刊 1 篇，CSSCI 论文 2 篇），《鲁迅文化遗产与当代中国》（北京鲁迅博物馆主编，人民出版社，2018 年出版）收录论文一篇。主要担任语文教育硕士的《中国文学经典作品研读》、文学院学术硕士《学术研究方法与规范》、本科生的《中国现当代文学史》和《基础写作》等课程的教学工作。								
近五年代表性成果 (限 3 项)	成果名称 (获奖、论文、专著、专利、咨询报告等名称)		获奖类别及等级，发表刊物、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号				时间	署名情况	
	鲁迅为何修改《藤野先生》原标题?——以“考证”“文章”“义理”法探析		鲁迅研究月刊，P58-65				201706	第一作者	
	《中国现代文学编年史·第九卷》的瑕疵与补订		现代中国文化与文学，P324-334				201809	第一作者	
	民初通俗小说革新与俄国文学影响研究——以《补过》的“始乱终弃”主题为例		现代中国文化与文学，P271-281				201803	第一作者	
目前主持的主要科研项目 (限 3 项)	项目来源与项目类别		项目名称				起讫时间	到账经费 (万元)	
	宁夏社科规划项目		七月派与延安文艺深层互动研究				201909-202209	4.0	
近五年主讲课程情况 (限 3 门)	时间		课程名称				学时	主要授课对象	
	201709-201806		中国当代文学作品选				32	本科生	
	201809-201901		中国现当代文学				32	本科生	
	201809-201901		基础写作教程				32	本科生	

注：1.本表填写表 2-3 中所列人员的相关情况，每人限填一份，人员顺序与表 2-3 一致。本表可复制。

2. “近五年代表性成果” 仅限填写本人是第一作者（第一专利权人等）或通讯作者的情况，成果署名单位不限。

2-4 各学科方向学术带头人与学术骨干简况									
学科方向名称		课程与教学论（040102）							
姓名	崔藏金	性别	女	出生年月	197906	专业技术职务	副教授	所在院系	外国语学院
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)				教育学博士 西北师范大学、课程与教学论、202007					
学术带头人 (学术骨干) 简介	<p>对照申请基本条件编写，包括研究领域、科研水平与学术业绩，承担课程教学情况</p> <p>硕士研究生导师，主要从事英语课程与教学论、教师教育研究。主讲英语教学设计与案例分析、英语课程与教学论年以来，主持并完成宁夏回族自治区本科教学质量与教学改革工程项目一项、宁夏高等学校科学研究项目1项、校级科研项目3项，在研校级重点项目1项。在《比较教育研究》《当代教育与文化》等学术刊物发表论文10篇（CSSCI 1篇，核心期刊3篇），《教师研究百科全书》（施普林格出版集团新加坡分社，2019年出版）收录论文一篇。主要担任教育硕士的《英语教学设计与案例分析》、本科生的《英语课程与教学论》和《英语课程设计与教学评价》等课程的教学工作。近3年内，指导英语教育方向教育硕士毕业论文1篇。</p>								
近五年代表性成果 (限3项)	成果名称 (获奖、论文、专著、专利、咨询报告等名称)		获奖类别及等级，发表刊物、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号				时间	署名情况	
	“课例研究”如何促进英语教师反思水平发展		当代教育与文化，P58-64				201708	第一作者	
	教师教育者身份认同的困境与出路——基于2000—2017年SSCI核心文献的分析		当代教育与文化，P89-95				201806	第一作者	
	失败的公民身份与转化性公民教育		当代教育与文化，P1-13				201801	第二作者	
目前主持的主要科研项目 (限3项)	项目来源与项目类别		项目名称				起讫时间	到账经费 (万元)	
	宁夏教育厅		基于“课例研究”的英语师范生实践性知识发展研究				201707—202007	2.0	
	宁夏教育厅		职前英语教师教学反思能力培养行动研究				201709—202009	1.0	
	宁夏师范学院		教师教育者身份认同与专业发展关系研究				201807—202111	6.0	
近五年主讲课程情况 (限3门)	时间		课程名称				学时	主要授课对象	
	201503-201507		英语教学设计与案例分析				60	研究生	
	201503-201507		英语课程设计与教学评价				20	本科生	
	201503-201507		英语教师职业技能				40	本科生	

注：1.本表填写表2-3中所列人员的相关情况，每人限填一份，人员顺序与表2-3一致。本表可复制。

2.“近五年代表性成果”仅限填写本人是第一作者（第一专利权人等）或通讯作者的情况，成果署名单位不限。

2-4 各学科方向学术带头人与学术骨干简况									
学科方向名称		教育技术学(040110)							
姓名	吴向文	性别	男	出生年月	198310	专业技术职务	副教授	所在院系	教育科学学院
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)				教育学博士 天津师范大学、教育技术学、201806					
学术带头人 (学术骨干) 简介	<p>对照申请基本条件编写，包括研究领域、科研水平与学术业绩，承担课程教学情况（限 300 字）</p> <p>硕士研究生导师，北京师范大学博士后，入选 2018 年度宁夏青年哲学社会科学和文化艺术人才托举工程人选。主要从事数字化学习资源的设计与应用、多媒体画面语言学等领域研究。主讲教育技术学研究方法、远程教育、现代教育技术等课程。2016 年以来，主持完成宁夏哲学社会科学（教育学）规划项目 1 项、主持完成宁夏哲学社会科学（艺术学）项目 1 项；主持在研宁夏哲学社会科学规划项目（引才专项）1 项、宁夏西部一流学科“教育学”重大项目 1 项、宁夏西部一流学科“教育学”一般项目 1 项。在《教师教育研究》《电化教育研究》《现代教育管理》《黑龙江高教研究》等学术刊物发表学术论文 15 篇（其中核心论文 6 篇）。近 3 年内，指导本科生学位论文 16 篇。</p>								
近五年代表性成果 (限 3 项)	成果名称 (获奖、论文、专著、专利、咨询报告等名称)		获奖类别及等级，发表刊物、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号				时间	署名情况	
	2001-2015 年境内外教师教育研究文献计量分析及其启示		教师教育研究，P105-114，他引 17 次				201612	第一作者	
	2015 年度境内外教育技术学研究文献计量分析与启示		现代教育管理，P51-57，他引 2 次				201705	第一作者	
	从高等教育发展过程看其供给侧改革价值取向		黑龙江高教研究，P10-13，他引 2 次				201803	第一作者	
目前主持的主要科研项目 (限 3 项)	项目来源与项目类别		项目名称				起讫时间	到账经费 (万元)	
	宁夏哲学社会科学规划项目		语言学视域下数字化学习资源的交互性研究				201810—202010	4.0	
	宁夏西部一流学科（教育学）研究项目		数字化学习资源的交互性研究				201808—202008	10.0	
	宁夏西部一流学科（教育学）研究项目		基于多模态数据的数字化学习资源适应性反馈机制研究				201909—202209	5.0	
近五年主讲课程情况 (限 3 门)	时间		课程名称				学时	主要授课对象	
	201909-202001		教育技术学研究方法				32	本科生	
	201903-201907		远程教育				32	本科生	
	201909-202001		现代教育技术				32	本科生	

注：1.本表填写表 2-3 中所列人员的相关情况，每人限填一份，人员顺序与表 2-3 一致。本表可复制。

2. “近五年代表性成果” 仅限填写本人是第一作者（第一专利权人等）或通讯作者的情况，成果署名单位不限。

II-4 各学科方向学术带头人与学术骨干简况									
学科方向名称			教育技术学(040110)						
姓名	李兆义	性别	男	出生年月	197608	专业技术职务	副教授	所在院系	教育科学学院
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)				教育学硕士 西北师范大学、教育技术学、200912					
学术带头人 (学术骨干) 简介	对照申请基本条件编写，包括研究领域、科研水平与学术业绩，承担课程教学情况（限 300 字） 硕士研究生导师，主要从事教育技术理论、信息技术与教育等方面的研究。主讲现代教育技术、教育电视节目编导与制作、信息技术与教育等课程。2016 年以来，主持教育部-中国移动科研基金项目 1 项、宁夏高等学校教学质量工程项目 1 项、宁夏回族自治区一流学科建设（教育学学科）项目 4 项、宁夏回族自治区人文社科研究项目 1 项，参与完成全国教育科学“十三五”规划课题 1 项、教育部人文社会科学青年项目 1 项。出版学术著作和教材 6 部，在《电化教育研究》《实验技术与管理》等学术刊物发表学术论文 10 篇（其中核心 3 篇），获得校级优秀教学成果一等奖 1 项、二等奖 5 项。近 3 年内，指导学生参加学科竞赛获奖 30 项、指导本科生学位论文 22 篇。								
近五年代表性成果 (限 3 项)	成果名称 (获奖、论文、专著、专利、咨询报告等名称)		获奖类别及等级，发表刊物、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号			时间		署名情况	
	数字传媒实验教学示范中心管理模式与运行机制		实验技术与管理，P240-255，他引 4 次			201802		第一作者	
	“互联网+”时代教师专业素养结构与培养路径		电化教育研究，P110-120，他引 16 次			201907		第一作者	
	现代教育技术		北京理工大学出版社，印数 3000 册			201905		第一作者	
目前主持的主要科研项目 (限 3 项)	项目来源与项目类别		项目名称			起讫时间		到账经费 (万元)	
	教育部--中国移动科研基金项目		构建“互联网+”条件下的新型课堂教学模式创新实证研究——以宁夏固原市原州区第六中学为案例			201908-202108		50.0	
	宁夏回族自治区一流学科建设（教育学学科）项目		构建“互联网+”条件下的新型课堂教学模式 创新实证研究，			201907-202107		6.0	
	宁夏回族自治区一流学科建设（教育学学科）项目		农村中小学教师信息素养提升策略研究——以固原市农村中小学为例			201807-202007		6.0	
近五年主讲课程情况 (限 3 门)	时间		课程名称			学时		主要授课对象	
	201603-201607		信息技术与学科整合研究与实践			32		研究生	
	201703-201707		信息技术与语文学科教学研究			32		研究生	
	201803-201807		现代教育技术			48		本科生	

注：1.本表填写表 2-3 中所列人员的相关情况，每人限填一份，人员顺序与表 2-3 一致。本表可复制。

2. “近五年代表性成果” 仅限填写本人是第一作者（第一专利权人等）或通讯作者的情况，成果署名单位不限。

II-4 各学科方向学术带头人与学术骨干简况									
学科方向名称		教育技术学(040110)							
姓名	张建国	性别	男	出生年月	196810	专业技术职务	教授	所在院系	教育科学学院
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)				本科 宁夏大学、物理教育、199807					
学术带头人 (学术骨干) 简介	对照申请基本条件编写，包括研究领域、科研水平与学术业绩，承担课程教学情况（限 300 字） 硕士研究生导师，主要从事信息技术应用、教学设计、多媒体课件开发等领域研究。承担现代教育技术、教学系统设计、多媒体课件制作与开发、信息技术与课程整合等课程的教学工作。主编出版《现代教育技术—理论与实践》等教材 3 部，参编教材 1 部，发表专业学术论文 20 篇，主持完成自治区教育厅高教项目 1 项，主持完成校级教改项目 4 项，主持校级教学质量工程专业综合改革项目 1 项，主持校级教学团队培育项目 1 项；参与国家教育部基金项目 1 项，参与校级科研项目 7 项；论文获得中国教育技术协会师院专业委员会论文评选一等奖一次，二等奖两次，教学成果获宁夏师范学院优秀教学成果二等奖 2 次、三等奖 3 次。近 5 年内，指导本科生学位论文 26 篇。								
近五年代表性成果 (限 3 项)	成果名称 (获奖、论文、专著、专利、咨询报告等名称)		获奖类别及等级，发表刊物、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号				时间	署名情况	
	现代教育技术		东北师范大学出版社，印数 3200 册				201806	第一作者	
目前主持的主要科研项目 (限 3 项)	项目来源与项目类别		项目名称				起讫时间	到账经费 (万元)	
	宁夏一流学科建设（教育学学科）项目		宁夏中小学教师信息技术应用能力提升的优化策略研究				201905—202205	4.0	
	宁夏一流学科建设（教育学学科）项目		微课与翻转课堂教学实践研究				201707—202007	4.0	
近五年主讲课程情况 (限 3 门)	时间		课程名称				学时	主要授课对象	
	201503-201507		现代教育技术				32	本科生	
	201603-201607		教学系统设计				32	本科生	
	201703-201707		现代教育技术与应用				32	研究生	

注：1.本表填写表 2-3 中所列人员的相关情况，每人限填一份，人员顺序与表 2-3 一致。本表可复制。

2. “近五年代表性成果” 仅限填写本人是第一作者（第一专利权人等）或通讯作者的情况，成果署名单位不限。



### III 人才培养

#### III-1 招生与学位授予情况

##### III-1-1 博士研究生招生与学位授予情况（☒本学科 ☐相近学科 ☐联合培养）

年度 人数	2015 年	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年
招生人数					
授予学位人数					

##### III-1-2 硕士研究生招生与学位授予情况（☐本学科 ☒相近学科 ☐联合培养）

年度 人数	2015 年	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年
招生人数	31	32	32	50	15
授予学位人数	20	25	31	32	32

##### III-1-3 与本学科点相关的本科生招生与学位授予情况

本科专业名称	2015 年		2016 年		2017 年		2018 年		2019 年	
	招生人数	授予学位 人数	招生人数	授予学位 人数	招生人数	授予学位 人数	招生人数	授予学位 人数	招生人数	授予学位 人数
小学教育	73	100	205	71	224	82	220	97	215	73
教育技术学	37	29	60	39	37	38	39	39	38	37

注：1.有本学科授权并招生的，填本学科情况；本学科无学位授权的，填写相近学科情况；前两项都没有的，可填联合培养情况；三类中只能选填一类。

2. “招生人数”填写纳入全国研究生招生计划招生、录取的全日制研究生人数，专业学位授权点还应统计全国 GCT 考试录取的在职攻读硕士专业学位研究生。“授予学位人数”填写在本单位授予学位的各类研究生数（含全日制、非全日制研究生及留学研究生）。

III-2 课程与教学							
III-2-1 目前开设的硕士研究生主要课程（不含全校公共课）							
序号	课程名称	课程类型	主讲教师			学时/ 学分	授课语言
			姓名	专业技术职务	所在院系		
1	语文基础知识	专业必修课	李琦	教授	教育科学学院	32/2	中文
2	初等数学研究	专业必修课	王喜红	副教授	教育科学学院	32/2	中文
3	小学语文教学专题与案例	专业必修课	刘月香	副教授	教育科学学院	32/2	中文
4	小学数学教学 专题与案例研究	专业必修课	魏毅	高级教师	▲固原市原州区 教研室	32/2	中文
5	信息技术与学科融合研究	专业必修课	李兆义	副教授	教育科学学院	32/2	中文
6	SPSS 统计软件包的使用	专业选修课	朱许强	副教授	教育科学学院	16/1	中文
7	学校心理健康与教育	专业选修课	李芳霞	教授	教育科学学院	32/2	中文
8	基础教育改革研究	专业选修课	薛正斌	教授	教育科学学院	32/2	中文
9	校本课程开发研究	专业选修课	邱芳婷	教授	教育科学学院	16/1	中文
III-2-2 拟开设的硕士研究生主要课程（不含全校公共课）							
序号	课程名称	课程类型	主讲教师			学时/ 学分	授课语言
			姓名	专业技术职务	所在院系		
1	教育基本理论专题研究	专业必修课	薛正斌	教授	教育科学学院	32/2	中文
2	教育哲学思想专题研究	专业必修课	薛正斌	教授	教育科学学院	32/2	中文
3	中外教育思想史专题	专业必修课	邱芳婷	教授	教育科学学院	32/2	中文
4	教育科学研究方法	专业必修课	李芳霞	教授	教育科学学院	32/2	中文
5	教师教育概论	专业必修课	马振彪	教授	教育科学学院	32/2	中文
6	课程与教学基本理论	专业必修课	邱芳婷	教授	教育科学学院	32/2	中文
7	信息时代的学校教育发展	专业必修课	张建国	教授	教育科学学院	32/2	中文
8	基础教育课程 改革专题研究	专业必修课	薛正斌	教授	教育科学学院	32/2	中文
9	教育技术学前沿动态研究	专业必修课	吴向文	副教授	教育科学学院	32/2	中文
10	教育学前沿专题研究	专业选修课	朱许强	副教授	教育科学学院	32/2	中文
11	现代课程论专题	专业选修课	崔藏金	副教授	教育科学学院	32/2	中文
12	德育前沿问题研究	专业选修课	景浩荣	副教授	教育科学学院	32/2	中文
13	中小学课程与教学 案例研究	专业选修课	魏毅	高级教师	▲固原市原州区 教研室	32/2	中文
14	基础教育比较研究	专业选修课	袁治军	高级教师	▲固原市原州区 教研室	32/2	中文
15	农村教育信息化 理论与实践	专业选修课	柳立言	副教授	教育科学学院	32/2	中文

注：1.“课程类型”限填“专业必修课、专业选修课”。一门课程若由多名教师授课，可多填；授课教师为外单位人员的，在“所在院系”栏中填写其单位名称，并在单位名称前标注“▲”。

2.在本学科无硕士学位授权点的，填写相关学科课程开设情况。

### III-2-3 近五年获得的省部级及以上教学成果奖

序号	获奖类别	获奖等级	获奖成果名称	主要完成人	获奖年度
1	宁夏高等教育 教学成果奖	自治区级 一等奖	计算机类课程一体化考核平台	田彦山 张宏武 陈琛 马旭 曹生林	2017 年
2	宁夏高等教育 教学成果奖	自治区级 二等奖	《宁夏历史文化地理》（教材）	方兴义 刘旭东 杨建军 方建春 王旭辉	2017 年
3	宁夏高等教育 教学成果奖	自治区级 二等奖	《大学生国防教育》（教材）	吕新	2017 年
4	全国全日制第二届教育硕士教学技能大赛	国家级 一等奖	优秀指导教师	刘月香	2017 年
5	全国研究生教育成果奖	国家级 二等奖	创新培养模式，优化课程体系，强化培养质量	马旭 李星 杨纪华 陈志恩 庞丽艳 陆万顺	2018 年
6	全国全日制第三届教育硕士教学技能大赛	国家级 优秀奖	优秀指导教师	刘月香	2018 年
7	全国第六届优秀硕士学位论文评选	国家级	学位论文《小学高年级数学探究式课堂学生参与研究——以固原市 L 小学为例》 优秀指导教师	薛正斌	2018 年
8	宁夏第二届研究生教学技能大赛	自治区级 二等奖	优秀指导教师	李芳霞	2018 年
9	全国第十一届物理师范生教学技能交流展示	国家级	优秀指导教师	惠治鑫	2019 年
10	全国第七届教育硕士学位论文评选	国家级	优秀指导教师	伏振兴	2019 年

注：同一成果获得多种奖项的，不重复填写。

III-3 近五年在校生成代表性成果（限填 10 项）					
序号	成果名称 (获奖、论文、专著、专利、 赛事名称、展演、创作设计 等)	获奖类别及等级，发表刊 物、页码及引用次数，出版 单位及总印数，专利类型及 专利号，参赛项目及名次， 创作设计获奖	时间	学生 姓名	学位类别 (录取类型/入学年月/ 学科专业)
1	全国全日制第二届教育硕士教 学技能大赛	一等奖	2017 年	姜慧	硕士（全日制 /201709/小学教育）
2	学位论文《小学高年级数学探 究式课堂学生参与研究——以 固原市 L 小学为例》	全国第六届优秀硕士学位论文	2017 年	许媛媛	硕士（全日制 /201509/小学教育）
3	论文《提高小学生参与数学课 堂教学的研究》	宁夏师范学院学报，P105- 107	2017 年	许媛媛 薛正斌	硕士（全日制 /201509/小学教育）
4	全国全日制第三届教育硕士教 学技能大赛	教学优秀设计奖	2018 年	赵珍珍	硕士（全日制 /201809/小学教育）
5	宁夏第二届研究生教学技能大 赛	二等奖	2018 年	李庆雪	硕士（全日制 /201809/小学教育）
6	论文《个性化教育对中小学教 师的挑战及应对策略》	教师教育论坛，P37-41，引 用 1 次	2019 年	赵燕良 薛正斌	硕士（全日制 /201709/小学教育）
7	论文《影响小学教师课堂评价 行为因素探析》	宁夏师范学院学报，P98- 100	2019 年	石兴慧 薛正斌	硕士（全日制 /201609/小学教育）
8	论文《固原市区小学男教师职 业认同研究》	宁夏师范学院学报，P37-41	2019 年	肖 雪 朱进国	硕士（全日制 /201709 小学教育）
9	论文《关怀伦理视角下的新任 教师适应困境及应对策略 ——基于 S 小学 Y 新任教师的 案例研究》	现代中小学教育，P23-27	2020 年	赵学欢 薛正斌	硕士（全日制 /201809/小学教育）
10	论文《小学新任教师教学设计 问题及其对策研究》	宁夏师范学院学报，P117- 121	2020 年	李庆雪 薛正斌	硕士（全日制 /201809/小学教育）

注：1.限填写除导师外本人是第一作者（第一专利权人等）或通讯作者的成果。

2.“学位类别”填“博士、硕士、学士”，“录取类型”填“全日制、非全日制”。

3.在本学科无学位授权点的，可填写相关学位点或本科专业在校生成果。

## IV 科学研究

IV-1 科研项目数及经费情况									
计数类别	2015 年			2016 年			2017 年		
	新增项目数 (个)	结 题项目数 (个)	经费数 (万元)	新 增项目数 (个)	结题项目数 (个)	经费数 (万元)	新增项目数 (个)	结 题项目数 (个)	经费数 (万元)
国家级项目	0	0	0	0	0	0	1	0	20
省部级项目	3	3	21	4	2	20	4	3	19
其他政府项目	13	10	11.2	8	10	8.8	10	10	58.1
非政府项目 (横向项目)	2	0	1.8	1	2	2	2	1	4
合计	18	13	34	13	14	30.8	17	14	101.1
计数类别	2018 年			2019 年					
	新增项目数 (个)	结 题项目数 (个)	经费数 (万元)	新 增项目数 (个)	结题项目数 (个)	经费数 (万元)			
国家级项目	0	0	0	2	0	60			
省部级项目	3	4	18.3	6	4	70.8			
其他政府项目	13	12	72.7	9	8	139.8			
非政府项目 (横向项目)	1	0	6	0	0	0			
合计	17	16	97	17	12	270.6			
目前承担科研项目					近五年纵向科研项目				
总数（项）		总经费数（万元）			总数（项）		总经费数（万元）		
35		372			70		519.7		
近五年国家级科研项目					近五年省部级科研项目数				
总数（项）		总经费数（万元）			总数（项）		总经费数（万元）		
3		80			23		149.1		
年师均科研项目数 （项）	4.2		年师均科研经费数 （万元）		7.1		年师均纵向科研经费数 （万元）		6.9
省部级及以上科研获奖数					6				

出版专著数	13	师均出版专著数	0.87
近五年公开发表 学术论文总篇数	141	师均公开发表 学术论文篇数	9.4
<p>对照学位授权点申请基本条件，简要补充说明科学研究情况（限 400 字）</p> <p>本学科与北京师范大学、福建师范大学、西北师范大学、陕西师范大学国内知名院校建立了良好的学术交流合作关系。2017年教育学获批自治区“西部一流学科”建设学科，每年资助金额400万元，宁夏教师教育人文社科重点研究基地每年资助金额20万元。近五年，获得宁夏哲学社会科学成果奖项二等奖2项，全国“第七届高等学校科学研究优秀成果”奖1项，省级高校人文社科优秀成果奖1项，全国教育科学规划课题2项、国家自然科学基金项目1项、教育部人文社科项目1项，教育部青年项目1项，教育部—中国移动科学研究基金项目1项，先后在《教师教育研究》《教育与经济》《比较教育研究》《电化教育研究》《当代教育与文化》等中文核心学术期刊发表学术论文60篇以上，与基础教育学校开展合作研究200多项。</p>			

注：本表仅统计本单位是“项目主持单位”或“科研主管部门直接管理的课题主持单位”的科研项目。



IV-3 近五年发表的代表性学术论文、专著（限填 20 项）					
序号	名称	作者	时间	发表刊物/ 出版社	备注（限 100 字）
1	著作《学前教育一体化发展研究》	薛正斌	201506	阳光出版社	梳理国内外相关研究文献，构建学前教育专业人才培养模式。在此基础上，编制调查问卷、访谈提纲等，对宁夏幼儿教育的师资和宁夏师范学院学前教育专业人才培养现状进行调研。针对存在的问题提出对策建议。
2	著作《卢梭自然教育思想》	薛正斌	201812	山西人民出版社	卢梭主张教育的目的在于培养自然人，要改革教育内容和方法，顺应儿童的本性，让他们的身心自由发展。理想的教育应该是一种和谐、完美的教育。压抑儿童天性和自由的教育背离了教育的本质。
3	中国基础教育课程文化价值追求研究	邱芳婷	201812	中国社会科学出版社	基于中华人民共和国成立以来的八次基础教育课程改革所蕴含的课程文化及其价值追求的梳理和反思，提出培养“完整的人”的“应然”的内在价值追求和构建和谐社会的“应然”的社会价值追求和实现策略。
4	著作《大学生社团生活研究》	景浩荣	201905	中国社会科学出版社	大学生社团，是由大学生自发的，召集一群有共同兴趣和爱好的学生组成的，经学校审核批准的学生组织。大学生的社会可以丰富校园生活，提高学生的素质、服务社会，也会满足学生的人际交往的需要。
5	固原市小学高效课堂开展现状及对策研究	邱芳婷	201903	吉林大学出版社	以固原市实施“高效课堂”的小学为例，了解其开展现状和存在的问题，并提出小学高效课堂建构的基本特征和具体策略。
6	校园欺凌的现状调查及干预策略研究	李芳霞	201703	宁夏社会科学	校园欺凌是世界各国普遍关注的问题，近年来其发生率呈现增长趋势。校园欺凌具有极大的危害性，不仅使受欺凌学生身心受到伤害，欺凌者未来可能成为社会暴力的制造者。
7	论文《行动者的能动性：乡村教师对专业发展困境的超越》	朱许强	201910	教育理论与实践	当前乡村教师专业发展已成为乡村教育振兴和乡村教师队伍建设的核心问题。乡村教师专业发展在身份上被定位为“乡土文化的守护者”，乡村教师在发展中面临知识、技能的困境。
8	论文《多元文化背景下教师能力标准建构》	薛正斌	201711	教育科学研究	多元文化背景下的教师能力是一种综合能力。依据国内教师能力标准以及国外多元文化教师能力标准，建构了多元文化背景下的三个维度的教师能力标准：态度与责任、知识与理解、技能与实践。
9	论文《大学与中小学合作文化的冲突与融合》	薛正斌	201506	现代中小学教育	大学与中小学之间合作存在文化冲突与融合现象，为双方的合作提供了互补互惠的条件。加强大学与中小学的合作需构建共同的组织文化，实现二者的融合。（人大复印资料中心全文转载）
10	县域城乡教育一体化教师流动的现实问题与对策	邱芳婷	201602	教育探索	以宁夏回族自治区 5 个县（区）的中小学教师为研究对象，从教师流动政策完备程度、教师流动模式、教师流动的态度和认识、教师自身的流动意愿和教师流动政策执行效果五个维度分析县域城乡教育一体化教师流动问题。



11	基于 AGIL 模型的基础教育课程文化审思	邱芳婷	201605	中小学管理	以美国社会学家帕森斯的 AGIL 模型为理论分析工具, 分析我国基础教育课程文化的问题。并提出基础教育课程文化应回归基础、专注合格公民培养、合理利用各类文化资源、创新课程观念和制度, 实现可持续发展。
12	新中国小学阶段培养目标的历史变迁及其启示	邱芳婷	201612	教育探索	从新中国小学阶段培养目标的历史变迁, 梳理其发展变化的特点, 并得出对我国当前小学阶段培养目标的启示: 应重新建立小学阶段培养整体目标, 使小学生成为具有良好个性和初步社会化的初级公民。
13	农村小学全科教师的素质结构探析	邱芳婷	201709	当代教育与文化	基于农村小学全科教师的认识和理解, 农村小学全科教师的素质结构应该包括师德结构、知识结构和能力结构。完善师德结构、知识结构和能力结构的过程也是农村小学全科教师的成长过程。
14	“课例研究”如何促进英语教师反思水平发展	崔藏金	201707	当代教育与文化	教学反思是沟通教学现实与教学理想的桥梁, 也是教师专业发展的根本机制。研究以核心反思模型为理论框架, 运用个案研究法探查了课例研究对英语教师教学反思水平的促进作用。
15	基础教育资源区域共建共享评价机制研究	张晓梅	201708	教学与管理	从教育资源内容评估的视角建构评价指标体系, 以资源内容为核心, 从教学内容、资源的表现形式、教学设计、易用性和可用性等四个方面构建评价机制。
16	数字传媒实验教学示范中心管理模式与运行机制	李兆义	201802	实验技术与管理	结合数字传媒实验教学示范中心管理与运行的实践, 从组织建制、管理模式、运行机制、实验教学质量保障体系、队伍建设等方面较详细地阐述了实验教学示范中心如何更好地服务于实验教学、科学研究, 以及创新人才培养。
17	“互联网+”时代教师专业素养结构与培养路径	李兆义	201907	电化教育研究	文章分析了“互联网+”新常态下教学范式、学习方式、教学环境、教育管理、评价模式等, 提出了一个理念、两个推进策略、三大本领养成、四大平台建设的“互联网+”时代教师专业素养培养的路径。
18	2001-2015 年境内外教师教育研究文献计量分析及其启示	吴向文	201612	教师教育研究	本文基于文献计量学理论, 运用 WOS、CNKI 平台及 Cite Space、Excel 等软件, 对 2001 年至 2015 年间境内外教师教育类重要期刊中的 6642 篇文献题录信息进行了分析, 针对境内教师教育的发展, 提出相关见解。
19	2015 年度境内外教育技术学研究文献计量分析与启示	吴向文	201705	现代教育管理	本文基于文献计量学理论, 运用 WOS、CNKI 平台及 Cite Space、Excel 等软件, 对 2015 年间一千多篇文献题录信息进行了分析, 针对境内教育技术的发展提出了见解。
20	从高等教育发展过程看其供给侧改革价值取向	吴向文	201803	黑龙江高教研究	通过对改革开放以来历次国家“五年规划纲要”中高等教育改革相关内容的梳理, 归纳我国高等教育改革发展的脉络, 结合国家“十三五规划纲要”中高等教育相关内容的分析, 论述我国高等教育供给侧改革的价值取向。

注: 限填署名为本单位且作者是第一作者或通讯作者署名单位的论文、专著。在“备注”栏中, 可对相关成果的水平、影响力等进行简要补充说明。

IV-4 近五年代表性成果转化或应用（限填 10 项）				
序号	成果名称	成果类型	主要完成人	转化或应用情况（限 100 字）
1	英语师范生实践性知识研究	研究成果	崔藏金	本成果以宁夏教改项目研究为基础，提出了师范生实践性知识生成的翻转课堂教学模式、“课例研究”与“核心反思”模型相结合的教学实践途径。对本科和教育硕士的教学能力培养模式革新、教学能力和反思能力培养均有一定的指导价值。
2	固原市小学高效课堂开展现状及对策研究	研究成果	邱芳婷	本成果是基于宁夏高等学校科学研究项目，通过系统研究撰写出《固原市小学高效课堂开展现状及对策研究》一书，旨在了解固原市小学高效课堂开展现状和存在的问题，以期提出小学高效课堂建构的基本特征和具体策略。
3	县域义务教育师资均衡发展指标体系建构	研究成果	薛正斌	依据指标体系理论基础，从教师数量、教师质量、教师结构和师资稳定四个一级指标构建了县域义务教育师资均衡发展指标体系，为教育行政部门评价县域义务教育师资均衡发展提供决策参考依据。
4	关于小课题研究的几个问题	研究成果	薛正斌	针对中小学教师课题研究存在的误区，从选题、收集资料、设计方案、实施过程等方面提出了解决的对策建议，并建立和完善了小课题研究的机制保障，具有一定的针对性和实效性，能有效促进中小学教师的专业发展。
5	大学与中小学合作文化的冲突与融合	研究成果	薛正斌	大学与中小学合作存在文化冲突与融合，这为双方的合作提供了互补互惠的条件。通过构建共同的组织文化促进制度文化的融合，构建平等的合作伙伴关系，实现大学“研究型文化”与中小学“教学型文化”的融合。
6	一种带有移动式显示器的计算机教学用黑板	实用新型专利 ZL201621284144.5	柳立言	本实用新型专利涉及计算机教学技术领域，且公开了一种带有移动式显示器的计算机教学用黑板。包括板体，所述板体的外侧四周均固定安装有固定板条，且每两个固定板条的固定连接处均设置有保护角。
7	一种便于清理的计算机投影屏幕	实用新型专利 ZL201621285283.X	柳立言	本实用新型专利公开了一种便于清理的计算机投影屏幕。本实用新型通过设置第四固定板、螺纹杆、活动板和海绵层，海绵层对投影幕布的两面进行清洁。
8	一种青少年用教学展示板	实用新型专利 ZL201921196816.0	柳立言	本实用新型专利公开了一种青少年用教学展示板，包括固定桩，所述固定桩的一端固定连接有 L 型支撑杆，该青少年用教学展示板，用固定桩安装在墙壁上，减小占地面积，设有两个展示板本体，板书空间更大，清理方便。

注：限填近五年完成并转化/应用的成果，包括：发明专利、咨询报告、智库报告、标准制定及其他原创性研究成果等。

IV-5 近五年承担的代表性科研项目（限填 10 项）						
序号	名称 (下达编号)	来源	类别	起讫时间	负责人	本单位 到账经费 (万元)
1	农村小学全科教师的 素质结构及其职前专 业发展研究 (BHA170156)	国家社会科学基 金“十三五”规 划教育课题	一般 课题	201707-202007	邱芳婷	20.0
2	固原市小学高效课堂 开展现状及对策研究 (NGY2016199)	宁夏高等学校科 学研究项目	优秀青 年教师 培育基 金项目	201610-201912	邱芳婷	5.0
3	西北连片特困区农村 小规模学校内生发展 与路径研究 (XHA190292)	全国教育科学规 划	西部 项目	201907-202212	朱许强	20.0
4	宁夏乡村教师支持计 划实施成效与问题研 究(15NXJY03)	宁夏哲学社会科 学(教育学)	一般 课题	201506-201712	朱许强	1.2
5	西部民族地区连片特 困区“乡村教师支持 计划”政策实施效果 及改善研究 (19XJA880009)	教育部人文社科	一般 项目	201912-202212	薛正斌	10.0
6	宁夏县域内义务教育 城乡师资均衡配置研 究(18NXJA02)	宁夏教育规划	重点 项目	201811-201911	薛正斌	2.5
7	高师院校 教师教育者教学学术 水平研究 (16NXJB11)	宁夏社科规划项 目(教育学)	一般 项目	201606-201812	景浩荣	1.2
8	语言学视域下数字化 学习资源的交互性研 究(18NXRCC12)	宁夏哲学社会科 学规划项目	引才 专项	201810-202010	吴向文	4.0
9	构建“互联网+”条 件下的新型课堂教学 模式创新实证研究— 以宁夏固原市原州区 第六中学为案例 (MCM2018068)	教育部-中国移动 科研基金项目	年度 项目	201908-202108	李兆义	50.0
10	《现代教育技术》课 程教学改革与实践研 究(宁高教【2017】 68号)	自治区本科教育 教学改革与实践 项目	一般 项目	201709-202009	李兆义	2.0

注：仅统计本单位是“项目主持单位”或“科研主管部门直接管理的课题主持单位”的科研项目。

IV-6 近五年代表性艺术创作与展演				
IV-6-1 创意设计获奖（限填 5 项）				
序号	获奖作品/ 节目名称	所获奖项与等级	获奖 时间	相关说明（限 100 字） （如：本单位主要获奖人及其贡献等）
1				
2				
3				
4				
5				
IV-6-2 策划、举办或参加重要展演活动（限填 5 项）				
序号	展演作品/ 节目名称	展演名称	展演时间与 地点	相关说明（限 100 字） （如：本单位主要参与人及其贡献等）
1				
2				
3				
4				
5				
IV-6-3 其他方面（反映本学科创作、设计与展演水平的其他方面，限 300 字）				

注：本表仅限申请音乐与舞蹈学、戏剧与影视学、美术学、设计学学位授权点的单位填写。

V-1 近五年国际国内学术交流情况					
项目 计数	主办、承办国际或全 国性学术年会（次）	在国内外重要学术会 议上报告（次）	邀请境外专家讲座报 告（次）	资助师生参加国际国内学术 交流专项经费（万元）	
累计	6	15	4	25	
年均	1.2	3	0.8	5	
V-1-1 近五年举办的主要国际国内学术会议（限填 5 项）					
会议名称		主办或承办 时间	参会人员		
			总人数	境外人员数	
固原市第二届至第六届基础教育论坛		20151017-20191127	340	0	
六盘名师学术论坛		20161015-20161016	40	0	
西北五省（区）教师教育学术研讨会		20170716-20170717	200	0	
基础教育新课程改革论坛		20181201-20181202	80	0	
中小学教师教育科研学术研讨会		20191128-20191127	90	0	
V-1-2 近五年在国内外重要学术会议上报告情况（限填 10 项）					
序号	报告名称	会议名称及地点	报告人	报告类型	报告时间
1	多元文化背景下的教师能力标准	“一带一路”战略背景下的民族教育发展学术研讨会，宁夏大学	薛正斌	大会报告	201610
2	农村小学全科教师素质结构探析	西北五省（区）教师教育学术研讨会，宁夏师范学院	邱芳婷	大会报告	201707
3	关于小课题研究的几个问题	西北五省（区）教师教育学术研讨会，宁夏师范学院	薛正斌	大会报告	201707
4	小学语文课例研究	西北五省（区）教师教育学术研讨会，宁夏师范学院	景浩荣	分会报告	201707
5	在线培训对宁夏乡村教师专业发展的影响研究	第 16 届教育技术国际论坛暨首届智慧教育国际研讨会 IFET2017，年江苏徐州江苏师范大学	柳立言	大会报告	201709
6	学前教育专业创新型人才培养模式探究	第二届西北地区教师教育者联席会学术研讨会，延安大学	马振彪	大会报告	201806
7	资本流动、信任与风险：乡村教育的现代性困境	第二届乡村振兴学术论坛，中国农业大学	朱许强	大会报告	201812
8	数字化学习资源中多媒体画面的交互性探析	中国教育技术协会信息技术教育专业委员会 2018 年学术年会，江南大学	吴向文	分会报告	201811
9	An Analysis of the Effectiveness of E-Schoolbag Usage in an Elementary School in Ningxia, China	第七届国际教育科技创新大会, 新西兰 奥克兰	柳立言	大会报告	201812
10	基于多模态数据的智能化学习资源交互性优化设计探析	中国教育技术协会信息技术教育专业委员会 2019 年学术年会，宁夏银川 宁夏大学	吴向文	分会报告	201910

注：“报告类型”填“大会报告”和“分会报告”。

V-2 可用于本一级学科点研究生培养的教学/科研支撑						
V-2-1 图书资料情况						
中文藏书 (万册)	外文藏书 (万册)	订阅国内专 业期刊 (种)	订阅国外专 业期刊 (种)	中文数据库 数(个)	外文数据库 数(个)	电子期刊读物 (种)
37	7.8	88	3	60	2	337
V-2-2 代表性重点实验室、基地、中心、重点学科、卓越计划等平台(限填5项)						
序号	类别	名称	批准部门	批准时间		
1	自治区人文社科 重点研究基地	宁夏教师教育人文社科重点研 究基地	宁夏教育厅	201606		
2	自治区一流学科	“教育学”西部一流学科	宁夏教育厅	201701		
3	全区高校卓越拔尖人才培养班	农村小学全科卓越教师培养班	宁夏教育厅	201911		
4	自治区重点实验室	宁夏现代教育技术重点实验室	宁夏教育厅	201911		
5						
V-2-3 仪器设备情况						
仪器设备总值 (万元)	1000	实验室总面积 (M <sup>2</sup> )	1280	最大实验室面积 (M <sup>2</sup> )	110	
V-2-4 其他支撑条件简况(按各学科申请基本条件填写,限200字)						
<p>本学科现有自治区十三五建设重点专业、自治区人文社科重点研究基地、自治区一流学科、自治区重点实验室、自治区一流专业5个教学科研平台,建有实践教学基地23个,与基础教育学校开展合作研究200多项。国内专业期刊(纸质)88种,专业图书(纸质)44.8万册,专业电子文献300万册,中文数据库60种,具有满足教学科研需要的数字化资源。建立了《宁夏师范学院研究生培养管理制度》《宁夏师范学院研究生奖助学金管理制度》等制度文件。</p>						

注:1.同一重点实验室/基地/中心有多种冠名的,不重复填写。

2.“批准部门”应与批文公章一致。

学位授予单位学位评定委员会审核意见：

宁夏师范学院立足宁南山区，助力地方脱贫攻坚大局，面向西部、辐射周边，以服务民族地区、贫困地区基础教育和区域经济社会发展为己任，办学特色鲜明，学科建设扎实，发展前景广阔。2020年新增学位授权点事关我校长远发展目标，学校高度重视，统筹协调，积极申报，全力以赴做好新增学位点各项工作。

教育科学学院始建于2000年。现有的小学教育、学前教育和教育技术学三个本科专业均承担自治区公费生的培养。2015年教育硕士（小学教育）研究生开始招生。2015年教育学学科获批校级重点学科、自治区“十三五”重点学科，2017年进入自治区“一流学科”建设行列。经过多年建设，学科人才培养层次有了较大提升，办学实力不断增强，办学特色不断凸显，社会影响不断扩大，人才培养质量受到学界和社会广泛好评。骨干教师通过教育硕士（兼职硕士研究生导师）积累了良好的研究生培养经验，研究经费充足，支撑条件充分，能够满足该学科研究生培养的要求。

经学校学位评定委员会审核，申报材料内容属实，已达国务院学位办关于教育学一级学科硕士学位授权点申请条件，同意申报。

主席：（学位评定委员会章）

年 月 日

学位授予单位承诺：

本单位申报表中提供的材料和数据准确无误、真实可靠，不涉及国家秘密并可公开，同意上报。本单位愿意承担由此材料真实性所带来的一切后果和法律责任。

特此承诺。

法人代表：

（单位公章）

年 月 日

宁夏师范学院

教育学一级学科硕士  
研究生培养方案

培 养 单 位： 教育科学学院

单 位 负 责 人： 王喜红

2020 年 10 月



# 教育学一级学科硕士研究生培养方案

(学科代码 0401)

## 一、学科简介

教育学属于国家一级学科，是研究教育现象和解决教育问题、揭示一般教育规律的一门社会科学。本学科为学校各本科师范专业教师教育和教育硕士各学科方向研究生培养提供理论基础和思想方法，发挥本学科在区域基础教育中引领、示范、辐射功能，凸显师范院校办学特色。

2013 年，教育专业硕士研究生开始招生。2014 年教育学原理获批校级重点学科，2015 年教育学学科获批校级重点学科、自治区“十三五”重点学科，2017 年教育学学科获批进入自治区“一流学科”建设行列。目前学科团队有成员 15 名，其中硕士生导师 12 人，高级职称 6 人，博士 9 人，年龄、职称、学历、学缘结构合理。团队成员中有教育部“新世纪优秀人才支持计划”1 人，“国务院特殊津贴”1 人，宁夏回族自治区自治区“塞上文化名家”1 人，宁夏回族自治区哲学社会科学领军人才培养工程人选 1 人，全国教育硕士优秀指导教师 1 人。

## 二、培养目标

培养适应国家与地方社会发展需要，能广泛服务于各级各类教学研究机构、中小学校、社会教育机构的研究型教育学术后备人才以及应用型高层次教育实践者。具体培养目标是：

1. 具有坚定的社会主义理想信念，正确的世界观、人生观和价值观，有为祖国建设和发展服务的责任感和事业心。

2. 热爱教育事业，具有严谨的治学态度和良好的学术道德、实事求是的研究作风、敬业品格和合作能力，养成做人和做事的良好品德。

3. 系统掌握教育学基本理论和专门知识，了解国内外教育研究的历史、现状和发展趋势，掌握教育研究的基本范式和方法，具有专业写作和学术交流能力，有一定的批判精神和创新能力。能运用教育科学方法研究教育问题，具有独立从事科学研究和教学工作的能力。

4. 能够熟练地使用英语阅读本专业英文文献资料，在学习、工作中能够熟练使用计算机和利用互联网，熟练使用数据库检索文献。

5. 具有健康的体魄和良好的心理素质。

### 三、研究方向

#### 1. 教育学原理

主要研究方向是：教育基本理论；教师教育；城乡教育一体化发展、乡村小规模学校管理、乡村教师激励机制研究；全科教师与公费生培养、基础教育课程改革等。

#### 2. 课程与教学论

主要研究方向是：课程理论、课程资源与课程文化、基础教育课程改革中的理论和实践问题；教学思想、教学理论、教育心理学、学习理论及教学实践问题；西部地区、少数民族地区基础教育课程与教学改革等。

#### 3. 教育技术学

主要研究方向是：信息技术与教育应用；远程教育的体系架构、发展路径、环境构建、应用创新；多媒体技术与网络教育信息中画面语言及艺术规律的理论与应用研究等。

### 三、基准学制、学习年限与总学分

硕士研究生的学习年限一般为 3 年，最长不得超过 5 年（含休学等中断学习的时间），根据学校相关规定达到一定条件，可申请提前答辩和提前毕业，获得硕士学位。总学分应修满 34 学分。

### 四、课程设置与学分计算

本学科硕士研究生的课程主要分为 2 个模块：

1. 学位课课程（含公共必修课、专业共同必修课、学科方向课）19 学分；
2. 非学位课课程（含学科方向选修课等）15 学分。

总学分应修满 34 学分，其中公共必修课 7 学分，专业共同必修课 6 学分，学科方向必修课 6 学分，学科方向选修课 8 学分，实践必修环节 4 学分，创新能力 3 学分。跨学科、专业和以同等学力考入的硕士研究生，需补修本学科大学本科 3 门主干课程（不计学分）。

### 五、实践环节

研究生就读期间，必须有组织地参加与专业学习有关的各类社会实践及学术活动，如教育调研、课题研究、学术交流等，学分为 4 学分。

1. 参加教育调研活动。研究生必须参与学位点和导师安排的有关活动，积极深入教育实践，了解课程与教学改革与发展的现状和问题，把握中小学课程与教学实践的最新动态。

2. 参与课题研究工作。研究生可以作为导师的助手，参与导师的课题研究，或者在导师的指导下，独立申请、承担有关课题的研究工作，在参与实际研究活动的过程中学习科学研究，提高发现问题、分析问题和解决问题的能力。

3. 参加各种学术交流活动。研究生应该主动积极地参加校内外、课堂内外的各种学术交流活动，通过参加讨论班、学术讲座、学术沙龙、报告会等学术交流活动，了解学术动态、拓展学术视野、锻炼并展示学术能力。

4. 硕士生在校期间，教学实践的形式可以是对本科生相关专业课程辅导、指导实验、协助指导毕业设计（或论文）等。

## **六、科学研究**

1. 研究生在校学习期间，参与导师的课题研究，或者在导师的指导下，独立申请、承担有关课题的研究工作。

2. 硕士研究生在校学习期间，至少以第一作者或第二作者（第一作者必须是导师）且第一署名单位是宁夏师范学院公开发表科研论文 1 篇。

## **七、中期考核**

硕士研究生课程学习时间为一年半，结束后进行中期考核，对硕士生个人培养计划（应修课程及学分、其他必修环节及学分等）的执行情况、研究生入学以来思想品德、学业水平、科研能力、社会实践和身心健康等方面情况进行全面考核。

中期考核实行分流机制。中期考核通过者，可以正常进入研究生培养的下一阶段。中期考核不合格者，由考核专家小组提议，本人申请，经导师和学科组负责人同意后，可在至少间隔 3 个月后再申请一次中期考核。如中期考核仍不合格者，应终止其学业，予以退学处理。

## **八、学位论文**

学位论文工作是硕士生培养的重要环节。通过学位论文工作使硕士生在学术研究方面得到全面而必需的训练，掌握科研基本方法，并培养硕士研究生综合运用所学知识分析问题、解决问题的能力和独立进行学术研究工作能力。论文工作要注重培养硕士生的创新能力。硕士生的论文工作包括：

### **1. 论文选题**

论文工作由硕士生在校学习期间，在导师指导下，独立完成。对选题要仔细斟酌、勇于创新，同时尽量与国家和自治区的科研任务相结合，或参加导师的科研课题。

### **2. 论文开题**

硕士生于第四学期的3月份完成开题报告，并开题。开题报告重点考查硕士生的文献收集、整理、综述能力和研究设计能力。

3. 通过预答辩环节，重点考查硕士生课程学习情况、开题报告、中期考核以及完成学位论文的逻辑性和规范性、工作量等。预答辩结果为“通过”的申请人，在符合学校规定的其他条件后，向学院申请进行学位论文学术不端行为检测；预答辩结果为“按要求修改后通过”的申请人，根据预答辩专家组提出的意见，在半个月内完成修改，在符合学校规定的其他条件后，经导师再次签字确认，向学院申请进行学位论文学术不端行为检测；预答辩结果为“不通过”的申请人，须在导师指导下修改至少半年，经导师签字确认后，向学院提交修改说明，再次申请学位论文预答辩。

#### 4. 学位论文评审

硕士研究生学位论文在答辩前聘请2位同行专家评阅论文，学院统一组织外单位专家进行盲审，评阅人对论文写出详细的学术评语，供论文答辩参考。论文答辩由本专业及相关专业方向的5-7位专家组成答辩委员会，然后由院学位评定分委员会和研究生学院对硕士学位答辩者进行审核把关后，上报校学位评定委员会。经批准，授予中华人民共和国理学硕士学位。

两位专家评审意见为“修改半年后答辩”者，在导师指导下修改半年后重新送审评阅。两位专家评阅意见均为“不同意答辩”者，本次学位申请程序中止。评阅专家中有一位的评阅结论为“修改半年后答辩”或“不同意答辩”者，可另送一位专家复审。盲审论文复审须按照盲审要求进行。复审结论为“同意答辩”或“同意修改后答辩”者，视为评审通过；复审结论为“修改半年后答辩”或“不同意答辩”者，则在导师指导下修改至少半年后重新送审。

#### 5. 学位论文答辩

经学院“学术不端行为检测”合格、专家评阅通过的硕士论文，进入答辩程序。

论文答辩工作由学院统一安排，各二级学科点负责。根据学科、专业、申请人论文主题，组建答辩委员会。答辩委员会应由5名或7名委员组成，硕士论文答辩委员会至少要有1名外单位专家。硕士论文答辩委员会委员应具备本学科（专业）或学位类别（领域）硕士研究生指导教师资格（以下简称：硕导资格），或本学科（专业）或学位类别（领域）高级专业技术职称。答辩委员会设主席1名，主持答辩程序。答辩委员会设秘书1名，负责答辩具体安排。答辩委员会应履行下列职责：

- （1）审阅硕士论文，商定评价论文标准；
- （2）评定硕士论文，提出学术评语和答辩意见；

(3) 参加答辩过程，提出质询和指导意见；

(4) 通过无记名投票，做出授予硕士学位、延期再答辩、不授予硕士学位的决定。

## 九、培养方式

### 1. 采用导师个人指导与集体指导相结合

在充分发挥导师主观能动性的同时，注重发挥集体智慧，拓宽硕士生的学术视野；充分发挥导师在研究生培养中的主导作用，同时引导和促进研究生的自主和个性化发展。

### 2. 完善以科学研究与学术创新为主导的导师负责制

导师是硕士研究生培养的第一责任人，导师要不断提高自身业务能力和素质，管教管导，教书育人，既要指导研究生的文献阅读、科研方法和学术规范，也要重视研究生的思想品德和学术道德。导师应为在读研究生的学术不端行为承担相应责任。

### 3. 采取多样化的教学方式

教学采用问题式、案例式、研讨式和参与式等多种教学方式，把课堂讲授、交流研讨、案例分析等有机结合起来，加大对研究生实践能力和创新能力的培养。

## 十、毕业与学位授予规定和要求

硕士生在学习年限内完成培养环节各项内容并取得规定学分，通过中期考核和论文答辩，符合毕业资格者，准予毕业。

符合毕业条件且通过宁夏师范学院学位英语考试者可授予教育学硕士学位（学位英语考试由研究生院组织）。

### 附件 1：指定必读书目

### 附件 2：各学科方向课程设置

## 附件 1：指定必读书目

### (一)专著

1. 叶澜. 教育学原理[M]. 人民教育出版社, 2007.
2. 王道俊、王汉澜. 教育学[M]. 人民教育出版社, 2015.
3. 袁振国. 当代教育学[M]. 教育科学出版社, 2004.
4. 全国十二所重点师范大学. 教育学基础[M]. 教育科学出版社, 2004.
5. 黄济、王策三. 现代教育论[M]. 人民教育出版社, 1996.
6. 金一鸣. 教育原理[M]. 高等教育出版社, 1995.
7. (德) 赫尔巴特. 普通教育学[M]. 李其龙译, 人民教育出版社, 1989.
8. (美) 杜威著, 王承绪译. 民主主义与教育[M]. 人民教育出版社, 1990.
9. 黄济. 教育哲学通论[M]. 山西教育出版社, 2004.
10. 胡德海. 教育学原理(第三版)[M]. 人民教育出版社, 2013.
11. 柳海民. 教育学原理(第二版)[M]. 高等教育出版社, 2019.
12. 张东良、周彦良. 教育学原理[M]. 北京理工大学出版社, 2019.
13. 王道俊、扈中平. 教育学原理[M]. 福建教育出版社, 2013.
14. (俄罗斯) 克拉耶夫斯基、张男星. 教育学原理[M]. 教育科学出版社, 2007.
15. 齐梅、马林. 教育学原理[M]. 清华大学出版社, 2012.
16. 扈中平. 教育学原理[M]. 人民教育出版社, 2013.
17. [日] 佐藤学. 课程与教师[M]. 教育科学出版社, 2003.
18. [美] 威廉 F. 派纳. 理解课程[M]. 教育科学出版社, 2003.
19. [美] 丹尼尔·坦纳. 学校课程史[M]. 教育科学出版社, 2006.
20. [美] 艾斯纳. 教育想象——学校课程设计与评价[M]. 教育科学出版社, 2008.
21. [美] 多尔. 课程愿景[M]. 教育科学出版社, 2004.
22. [澳] 马什. 理解课程的关键概念[M]. 教育科学出版社, 2009.
23. [美] 埃利斯. 课程理论及其实践范例[M]. 教育科学出版社, 2005.
24. [美] 戴尔蒙德. 课程与课程体系的设计和评价实用指南[M]. 浙江大学出版社, 2006.
25. [美] 泰勒. 课程与教学的基本原理[M]. 人民教育出版社, 1994.
26. 钟启泉. 现代课程论[M]. 上海教育出版社, 2006.
27. 汪霞. 国外中小学课程演进[M]. 山东教育出版社, 2001.
28. 黄光雄, 蔡清田. 课程设计: 理论与实际[M]. 南京师范大学, 2005.

29. 王嘉毅. 课程与教学设计[M]. 高等教育出版社, 2007.
30. 王鉴. 课程论热点问题研究[M]. 广西师范大学出版社, 2008.
31. 郝德永. 课程研制方法论[M]. 教育科学出版社, 2000.
32. 吴永军. 课程社会学[M]. 南京师范大学出版社, 1999.
33. 钟启泉等主编. 基础教育课程纲要(解读)[M]. 华东师范大学出版社, 2001.
34. 高文主编“21 世纪人类学习的革命”译丛. 教育中的建构主义[M]. 学习环境的理论基础[M]. 美国课程与教学案例透视[M]. 人是如何学习的[M]. 华东师范大学出版社, 2002.
35. 廖哲勋著. 课程学[M]. 华中师范大学出版社, 2002.
36. 杨启亮. 困惑与决策——20 世纪的新教学论[M]. 山东教育出版社, 1995.
37. 施良方. 课程理论——课程的基础、原理与问题[M]. 教育科学出版社, 1996.
38. 李定仁、徐继存. 教学论研究二十年[M]. 人民教育出版社, 2001.
39. 李定仁、徐继存. 课程论研究二十年[M]. 人民教育出版社, 2007.
40. 袁桂林. 基础教育改革与发展[M]. 东北师范大学出版社, 2002.
41. 裴娣娜. 现代教学论[M]. 人民教育出版社, 2005.
42. (美) 艾尔 巴比. 社会研究方法[M]. 华夏出版社, 2005.
43. 丛立新、郭华. 当代中国课程与教学论研究[M]. 北京师范大学出版社, 2010.
44. 金观涛. 系统的哲学[M]. 新星出版社, 2005.
45. 董玉琦. 学习技术研究导论[M]. 教育科学出版社, 2020.
46. 奥苏伯尔等, 余星南等译. 教育心理学——认知观点[M]. 人民教育出版社, 1994.
47. [加] 马歇尔, 麦克卢汉(著), 何道宽(译). 理解媒介——论人的延伸[M]. 商务印书馆, 2000.
48. 游泽清. 多媒体画面艺术设计(第 2 版)[M]. 清华大学出版社, 2013.
49. R. 基思·索耶(R. Keith Sawyer)(编), 徐晓东(译). 剑桥学习科学手册[M]. 教育科学出版社, 2010.
50. 何克抗. 信息技术与课程深层次整合理论[M]. 北京师范大学出版社, 2008.
51. 余胜泉. 互联网+教育: 未来学校[M]. 电子工业出版社, 2019.
52. 黄荣怀, 王运武等. 教育信息化[M]. 科学出版社, 2018.
57. 王雪. “多媒体画面语言”的媒体要素设计语法规则研究[M]. 南开大学出版社, 2018.
58. 刘哲雨. 深度学习的探索之路[M]. 南开大学出版社, 2017.

## （二）期刊

1. 《教育研究》，中央教育科学研究所主办。
2. 《人民教育》，中华人民共和国教育部主办。
3. 《教育发展研究》，上海市教育科学研究所主办。
4. 《北大教育评论》，北京大学教育学院主办。
5. 《教育学报》，北京师范大学主办。
6. 《外国教育研究》，东北师范大学主办。
7. 《中国教育学刊》，中国教育学会主办。
8. 《课程·教材·教法》，人民教育出版社课程教材研究所主办。
9. 《教育理论与实践》，山西省教育科学研究所 山西省教育学会主办。
10. 《比较教育研究》，北京师范大学主办。
11. 《教师教育研究》，北京师范大学 华东师范大学 高等学校师资培训交流北京中心联合主办。
12. 《高等教育研究》，华中科技大学与全国高等教育学研究会共同主办。
13. 《电化教育研究》，中国电化教育研究会与西北师范大学主办。
14. 《中国电化教育》，中央电化教育馆主办。
15. 《开放教育研究》，上海市教育委员会主管。
16. 《远程教育杂志》，浙江省教育厅主管和浙江广播电视大学主办。
17. 《现代远程教育研究》，四川广播电视大学主办。
18. 《现代教育技术》，清华大学主办。
19. 《中国远程教育》，中央广播电视大学主办。
20. 《现代远距离教育》，黑龙江广播电视大学主办。
21. 《全球教育展望》，华东师范大学主办。
22. 《华东师范大学学报》（教育科学版），华东师范大学主办。

## 附件 2：各学科方向课程设置



**教育学一级学科硕士研究生课程设置表（教育学原理方向）**

课程类别	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	备注
公共必修课程	X000A00A001	★中国特色社会主义理论与实践研究	32	2	1	研究生院
	X000A00A002	★习近平新时代中国特色社会主义思想概论	32	2	2	研究生院
	X000A00A003	★马克思主义与社会科学方法论	16	1	2	研究生院
	X000A00A004	★英语	32	2	1	研究生院
一级学科必修课程	X000A00B001	★教育原理	32	2	1	教科学院
	X000A00B002	★教育科学研究方法	32	2	1	
	X000A00B002	★中外教育思想史专题	32	2	2	
学科方向必修课程	X000A00E001	教育哲学	32	2	1	教科学院
	X000A00E002	教师教育原理	32	2	1	
	X000A00E003	基础教育理论	32	2	2	
学科方向选修课程	F0000B00F001	教育心理学	32	2	1	教科学院（需修满8学分）
	F0000B00F002	教师学习理论	32	2	1	
	F0000B00F003	教师政策与管理	32	2	1	
	F0000B00F004	教师专业发展与生涯管理	32	2	1	
	F0000B00F005	教育理论与改革前沿问题研究	32	2	1	
	F0000B00D006	教师教育课程与教学论	32	2	1	
	F0000B00F007	基础教育比较研究	32	2	2	
	F0000B00F008	德育前沿问题研究	32	2	2	
补修课程		心理学	32		1	教科学院
		教育学	32		1	
		教育统计与测评技术	32		2	
实践必修环节	教学实践		32	2		教科学院
	听取学术报告		16	1		
	文献综述、开题报告			1		
创新能力	参与课题、发表学术论文、竞赛奖励			3		教科学院

注：带★号为学位课程

**教育学一级学科硕士研究生课程设置表（课程与教学论方向）**

课程类别	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	备注
公共必修课程	X000A00A001	★中国特色社会主义理论与实践研究	32	2	1	研究生院
	X000A00A002	★习近平新时代中国特色社会主义思想概论	32	2	2	研究生院
	X000A00A003	★马克思主义与社会科学方法论	16	1	2	研究生院
	X000A00A004	★英语	32	2	1	研究生院
一级学科必修课程	X000A00B001	★教育原理	32	2	1	教科学院
	X000A00B002	★教育科学研究方法	32	2	1	
	X000A00B002	★中外教育思想史专题	32	2	2	
学科方向必修课程	X000A00E001	课程与教学基本理论	32	2	1	教科学院
	X000A00E002	现代教学论专题	32	2	1	
	X000A00E003	基础教育课程与教学改革专题研究	32	2	2	
学科方向选修课程	F0000B00F001	现代课程论专题	32	2	1	教科学院（需修满8学分）
	F0000B00F002	教育哲学	32	2	1	
	F0000B00F003	教育心理学	32	2	1	
	F0000B00F004	比较课程论	32	2	1	
	F0000B00F005	信息技术与学科融合研究	32	2	1	
	F0000B00D006	中外教育名著选读	32	2	1	
	F0000B00F007	中小学课程与教学案例研究	32	2	2	
	F0000B00F008	德育前沿问题研究	32	2	2	
补修课程		心理学	32		1	教科学院
		教育学	32		1	
		教育统计与测评技术	32		2	
实践必修环节	教学实践		32	2		教科学院
	听取学术报告		16	1		
	文献综述、开题报告			1		
创新能力	参与课题、发表学术论文、竞赛奖励			3		教科学院

注：带★号为学位课程

教育学一级学科硕士研究生课程设置表（教育技术学方向）

课程类别	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	备注
公共必修课程	X000A00A001	★中国特色社会主义理论与实践研究	32	2	1	研究生院
	X000A00A002	★习近平新时代中国特色社会主义思想概论	32	2	2	研究生院
	X000A00A003	★马克思主义与社会科学方法论	16	1	2	研究生院
	X000A00A004	★英语	32	2	1	研究生院
	X000A00B001	★教育原理	32	2	1	教科学院
		★教育科学研究方法	32	2	1	
		★中外教育思想史专题	32	2	2	
	X000A00E001	信息时代的学校教育发展	32	2	1	教科学院
		学习科学与技术	32	2	1	
		教育技术学前沿动态研究	32	2	2	
	F0000B00F001	多媒体画面语言学研究	32	2	1	教科学院（需修满8学分）
		数字化教育资源开发理论与实践	32	2	1	
		远程教育原理	32	2	1	
		教育传播原理	32	2	1	
		教育统计方法与分析应用	32	2	1	
		农村教育信息化理论与实践	32	2	1	
		智慧教育理论与实践	32	2	2	
		教育 APP 设计与开发	32	2	2	
	补修课程	心理学	32		1	教科学院
		教育学	32		1	
		教育统计与测评技术	32		2	
实践必修环节	教学实践		32	2		教科学院
	听取学术报告		16	1		
	文献综述、开题报告			1		
创新能力	参与课题、发表学术论文、竞赛奖励			3		教科学院

注：带★号为学位课程

## 新增学位授权点申报条件对比表

申请单位：宁夏师范学院教育科学学院 （盖章）

填表时间：2020 年 10 月 20 日

序号	申请新增学位授权点	申请基本条件		学科现状	是否达标			备注
					达标	符合80%条件	不达标	
1	教育学硕士	学科方向与特色	1.学科方向：主干学科方向不少于 3 个，且须含有原理类。	本学科为学校各本科师范专业教师教育和教育硕士各学科方向研究生培养提供理论基础和思想方法。凝练出教育学原理、课程与教学论、教育技术学三个主干学科方向。	√			
			2.学科特色：特色学科方向不少于 1 个，且能够服务区域教育发展需求，能够为地方，区域、行业、学科等不同层级的教育改革和发展决策，提供具有重要价值的研究成果并产生相当影响。	教育学原理方向聚焦农村教育研究，在全科教师培养、乡村教师专业化发展、农村教育信息化、特困区农村小规模校管理等方面产出有一定影响力的研究成果，发挥区域基础教育研究的智库作用；课程教学论方向以服务基础教育为己任，通过稳固的校外实践教学与研究基地建设，有效支撑学科研究，发挥本学科在区域基础教育中引领、示范、辐射功能。	√			

序号	申请新增学位授权点	申请基本条件		学科现状	是否达标			备注
					达标	符合80%条件	不达标	
			3.人员规模：专任教师不少于 15 人，每个学科方向至少 4 人，专任教师合同服务年限不短于 3 年。	教育学原理方向专任教师 4 人，课程与教学论方向专任教师 7 人，教育技术学方向专任教师 4 人，专任教师总数为 15 人。都为本校在编专任教师。	√			
1	教育学硕士	学科队伍	4.人员结构：专任教师中，45 岁以下的比例不低于 40%；获外单位获硕士及以上学位比例不低于 50%；具有高级专业技术职务人员比例不低于 50%，正高级职称比例不低于 25%，获博士学位比例不低于 60%。	专任教师 45 岁以下的比例为 80%；获外单位获硕士及以上学位比例 100%；高级职称比例为 100%，正高级职称的比例 40%，博士比例为 60%。	√			
			5.学科带头人与学术骨干：每个学科方向应有不少于 1 名正教授作为学科带头人与学术骨干，近 5 年，每位带头人均以第一作者发表教育学科高水平论文不少于 5 篇，出版本学科专著（不含教材）不少于 1 部，主持省部级及以上纵向课题不少于 1 项；作为主要成员获得本学科国家级科研或教学成果奖、省部级科研或教学成果奖；学科带头人应具有高级职称、硕士生导师资格，在本学科或相关学科独立指导过 1 届以上硕士研究生。	每个学科方向均有 1 名正教授作为学科带头人与学术骨干。近 5 年来，学科带头人及学术骨干发表学术论文 141 篇，出版著作 13 部，其中学科带头人发表核心发表论文 16 篇，出版专著 5 部。承担国家项目 3 项，省部级以上项目 23 项，其中获省部级以上科研奖励 6 项；获得国家级教学成果奖 1 项，省部级教学成果奖 3 项；学科带头人均为高级职称，具有硕士研究生导师资格且指导过 1 届以上的硕士研究生。	√			

序号	申请新增 学位授权点	申请基本条件		学科现状	是否达标			备注
					达标	符合 80%条件	不达标	
1	教育学 硕士	人才 培养	6.课程与教学：已制定比较完整的硕士培养方案，开设的课程及结构符合《教育学一级学科硕士学位基本要求》。	已制定完成《教育学原理人才培养方案》《课程与教学论人才培养方案》《教育技术学人才培养方案》，课程的设置符合教育学一级学科硕士学位的基本要求。	√			
				有在校本科生 1354 人。学院落实立德树人根本任务，注重培养德才兼备、全面发展的高素质人才。近五年共培养本科生 1100 人，就业率达 91%。良好的职业道德、扎实的教育理论功底和熟练的专业技能，使他们成为各基层学校最受欢迎的师资。	√			
			7.培养质量：本学科或相近学科的本科生培养已形成规模，质量较高，学生毕业后职业发展良好，用人单位评价较高。	从 2013 年至今，全校各学科方向教育专业硕士已毕业 6 届 189 人，就业率达 95%。学生在全国各类学科竞赛中获奖 21 人次，其中获全国全日制教育硕士教学技能大赛一等奖 1 项，入选全国优秀硕士学位论文 1 篇。根据毕业生就业追踪调查反馈，学生理论基础扎实，学科教育理念先进，教学技能娴熟，到岗位后上手快、用得上，教得好，受到用人单位普遍好评。	√			

序号	申请新增学位授权点	申请基本条件	学科现状	是否达标			备注
				达标	符合80%条件	不达标	
		<b>8.科学研究:</b> 近5年来,专任教师获省部级及以上教育类科研成果奖励总数不少于3项,年均科研经费不低于3万元,人均主持科研项目不少于1项。为学生参与科研或实践工作提供良好条件;有一定比例的本科生参与科研项目。	近5年来,获省部级以上科研奖励6项。出版著作13部。年均科研经费7.1万元,人均主持科研项目4.1项,并有5%的本科生参与科研项目。	√			
1	教育学硕士	<b>9.学术交流:</b> 近5年,专任教师参加教育类国际学术会议不少于3人次,全国性学术会议不少于15人次,开展国外教育类学术交流与合作项目不少于1项。学校或导师有专门经费支持研究生在学期间参加国内外学术活动,能保证研究生人均至少参加一次学术会议或学术交流。	近5年,专任教师参加教育类国际学术会议每年在3人次以上,参加全国性学术会议80人次,开展国外教育类学术交流与合作项目1项,举办全国性学术会议5次,平均每年邀请20位专家学者来我校讲学交流。学校有专门的资金支持学术会议及学术交流活动,能保证研究生人均至少参加一次学术会议或学术交流。	√			
		<b>10.支撑条件:</b> 具有省部级及以上教学科研平台和基地至少1个。专业期刊(纸质)不少于40种,专业图书(纸质)不少于3万册;专业电子文献不少于200万册;中文数据库不少于60种。具有满足教学科研需要的数字化资源。建立了完备的研究生培养管理制度、研究生、奖助学金管理及使用办法、研究生培养经费管理及使用办法和研究生学风建设规章制度等。	有自治区十三五建设重点专业、自治区人文社科重点研究基地、自治区一流学科、自治区重点实验室等5个教学科研平台。国内专业期刊(纸质)88种,国外专业期刊(纸质)3种,专业图书(纸质)44.8万册,专业电子文献300万册;中文数据库60多种。建立了《宁夏师范学院研究生培养管理制度》《宁夏师范学院研究生奖助学金管理制度》等制度文件。	√			

说明: 1.表中为示例内容,请比照填写; 2.申请基本条件严格按照原文填写(符合80%条件或不达标的,须在原有条件后括弧内注明西部地区降低20%后的条件;达标的不用注明); 3.学校现状某一栏中如有部分达标、部分符合80%条件或部分不达标的,须分项、依次、如实填写,并在相应栏打“√”,如全部达标则无需分栏; 4.备注栏重点对不达标事项进行说明,描述清楚具体差距; 5.此表为自治区学位委员会会议审核材料,请各高校、各点如实按照要求填写,自治区学位办将逐一核对,如发现有作假行为,直接终止该单位(点)的审核程序。

## 宁夏师范学院拟申报学位授权点骨干教师基本情况汇总表

牵头学院：教育科学学院

1 现有学位授权点统计				
一级学科博士学位授权点数	0	二级学科博士学位授权点数	0	
一级学科硕士学位授权点数	0	二级学科硕士学位授权点数	0	
博士专业学位授权点数	0	硕士专业学位授权点数	0	
II 学术学位授权点学术带头人及学术骨干（每个方向不少于 3 人）				
学科名称及代码	0401		学位授权级别	
学科方向名称	教师姓名	出生年月	所在院系	专业技术职务
教育学原理	薛正斌	196702	教育科学学院	正高级
	景浩荣	198111	教育科学学院	副高级
	朱许强	197903	教育科学学院	副 高级
课程教学论	邱芳婷	197702	教育科学学院	正高级
	郑鹏飞	198011	文学院	副高级
	崔藏金	197906	外国语学院	副高级
教育技术学	吴向文	198301	教育科学学院	副高级
	李兆义	197608	教育科学学院	副高级
	张建国	196801	教育科学学院	正高级
方向五				

注：1.本表填写中涉及的人员均指人事关系隶属本单位的在编人员以及与本单位签署全 职工作合同（截至 2019 年 12 月 31 日合同尚在有效期内）的专任教师（含外籍教 师），兼职人员不计在内。“学术学位授权点”的学科方向请参考《学位授予和人才培养一级学科简介》填写；“专业学位授权点”分设领域的，请按本单位招生领域填写骨干教师基本信息，并在备注中注明招生领域。

2. 已具有一级学科学位授权点的，不再重复统计相应的二级学位授权点数。

3.请按照“学科代码”、“一级学科博士学位授权点、二级学科博士学位授权点、一级学 科硕士 学位授权点、二级学科硕士学位授权点”的顺序，依次列出各学科方向的学术带头人、骨干教 师（已是博士点的，不再重复填报对应硕士层次的相关数据）。请按照“专业学位代码”的顺 序，依次列出全部专业学位类别/领域的骨干教师。

4.本表将作为本单位现有学位授权点参加学位授权点合格评估的材料之一。



# 宁夏师范学院现有学位授权点骨干教师基本情况汇总表

牵头学院：教育科学学院

I 现有学位授权点统计				
一级学科博士学位授权点数	0	二级学科博士学位授权点数	0	
一级学科硕士学位授权点数	0	二级学科硕士学位授权点数	0	
博士专业学位授权点数	0	硕士专业学位授权点数	0	
II 学术学位授权点学术带头人及学术骨干（每个方向不少于 3 人）				
学科名称及代码	教育 0451		学位授权级别	
学科方向名称	教师姓名	出生年月	所在院系	专业技术职务
小学教育	李芳霞	197510	教育科学学院	正高级
	马振彪	197605	教育科学学院	正高级
	刘月香	196909	教育科学学院	副高级
方向二				
方向三				
方向四				
方向五				

注：1.本表填写中涉及的人员均指人事关系隶属本单位的在编人员以及与本单位签署全 职 工作合同（截至 2019 年 12 月 31 日合同尚在有效期内）的专任教师（含外籍教 师）， 兼职人员不计在内。“学术学位授权点”的学科方向请参考《学位授予和人才培养一级 学科简介》填写；“专业学位授权点”分设领域的，请按本单位招生领域填写骨干教师 基本信息，并在备注中注明招生领域。

2. 已具有一级学科学位授权点的，不再重复统计相应的二级学位授权点数。

3.请按照“学科代码”、“一级学科博士学位授权点、二级学科博士学位授权点、一级学 科硕士 学位授权点、二级学科硕士学位授权点”的顺序，依次列出各学科方向的学术 带头人、骨干教 师（已是博士点的，不再重复填报对应硕士层次的相关数据）。请按 照“专业学位代码”的顺 序，依次列出全部专业学位类别/领域的骨干教师。

4.本表将作为本单位现有学位授权点参加学位授权点合格评估的材料之一。